

**2015
KÜTAHYA**

**KIRKLAR KIZ ANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ**



**2015-2019
STRATEJİK
PLANI**

T.C.
KÜTAHYA MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



KIRKLAR KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2015-2019 STRATEJİK PLANI

Kütahya-2015



Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur.

K. Atatürk



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği performans esaslı bütçeleme sistemine geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

İbrahim UYGUN
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU	V
İÇİNDEKİLER.....	VI
TABLolar DİZİNİ	VII
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	VII
KISALTMALAR	VIII
TANIMLAR.....	IX
GİRİŞ	1
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
A. TARİHİ GELİŞİM.....	5
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	6
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	7
D. PAYDAŞ ANALİZİ	8
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	9
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI.....	15
G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	16
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM	18
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	19
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	20
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	26
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	27
A. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	27



TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....	4
Tablo 2: Faaliyet Alanı - Hizmetler.....	7
Tablo 3: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014).....	10
Tablo 4: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2014).....	10
Tablo 5: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Bütçesi.....	11
Tablo 6: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	26

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planlama Modeli.....	2
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	3
Şekil 3: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Teşkilat Şeması.....	9
Şekil 4: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	29



KISALTMALAR

EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EÖHS	: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YHS	: Yardımcı Hizmetler Sınıfı
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursu



TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



GİRİŞ

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak insanlığa faydalı gençler yetiştirme çabası içindeyiz. Bu çaba ve gayretlerimizin daha düzenli olması ve geleceğimize daha iyi yön verebilmek için plansız hareket edilemez.

Planlamanın daha etkili olması için stratejik planlama ekibi kurulmuştur. Planlama için bir araya gelen ekibimiz çalışmalarına başlamış, kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan mevcut durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış, paydaşlarımız belirlenmiştir. Yasal dayanaklara planda yer verilmiştir. Okulumuz yöneticileriyle yapılan toplantılarda paydaşların da görüşleri alınarak kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Çıkan sonuçlar, önem derecesine göre önceliklendirilmiş, yapılan toplantılarda okulun var oluş gerekçesi dikkate alınarak misyonu, temel değerleri belirlenmiş; vizyon tespit çalışmalarında paydaşların da görüşleri alınarak son düzeltmeler yapılmıştır.

Yapılan bu çalışmalar sonucunda Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin mevcut durumu tespit edilmiştir. Kurumun temaları, stratejik amaçları ve hedefleri belirlendikten sonra bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir. Hedeflere ulaşmak için oluşturulan performans göstergeleri, istatistikî bilgiler, veri tabanları dikkate alınmıştır.

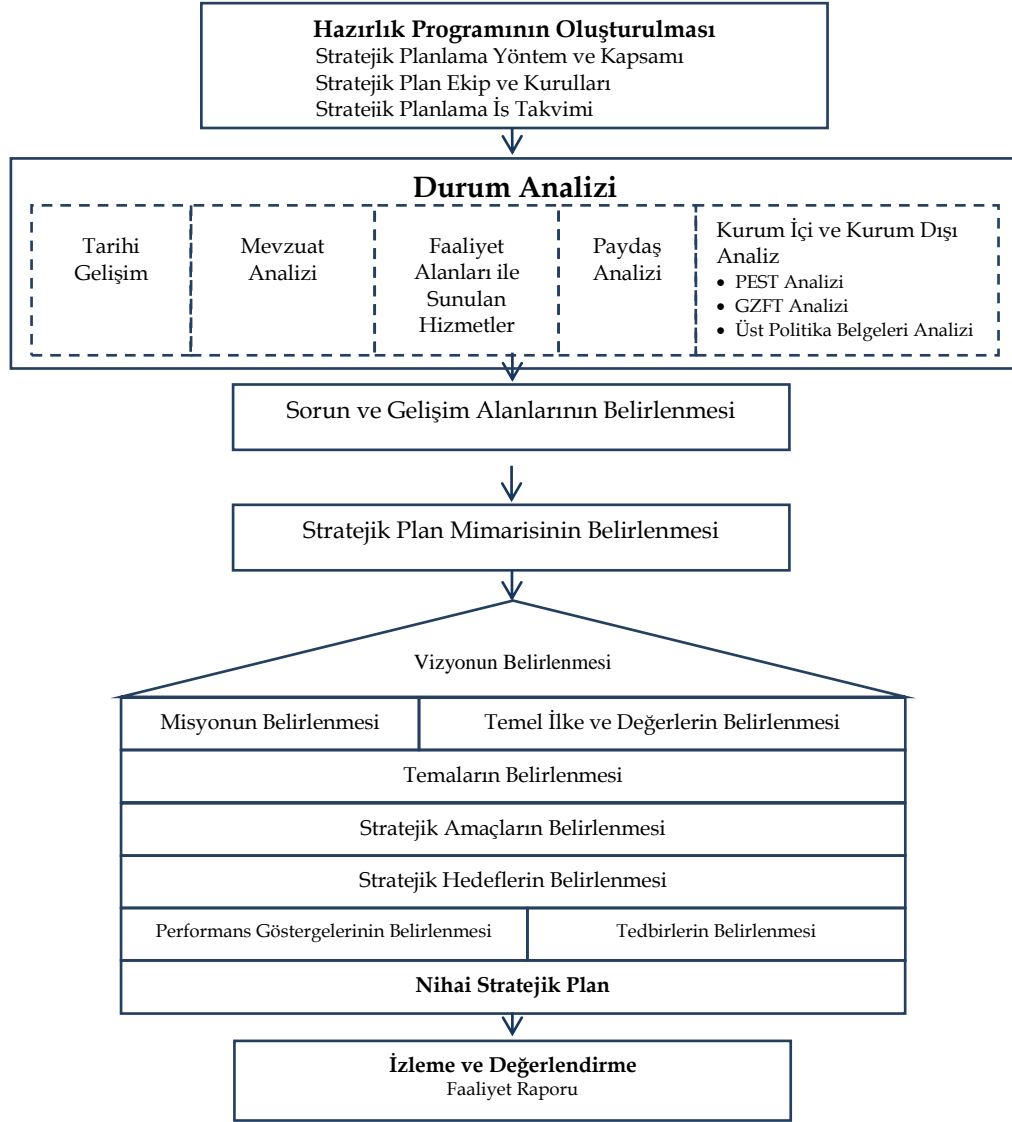
Tedbirlerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Sonuç olarak Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu stratejik eylem planı sayesinde önümüzdeki 5 yıla ışık tutmayı hedeflemekteyiz.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi



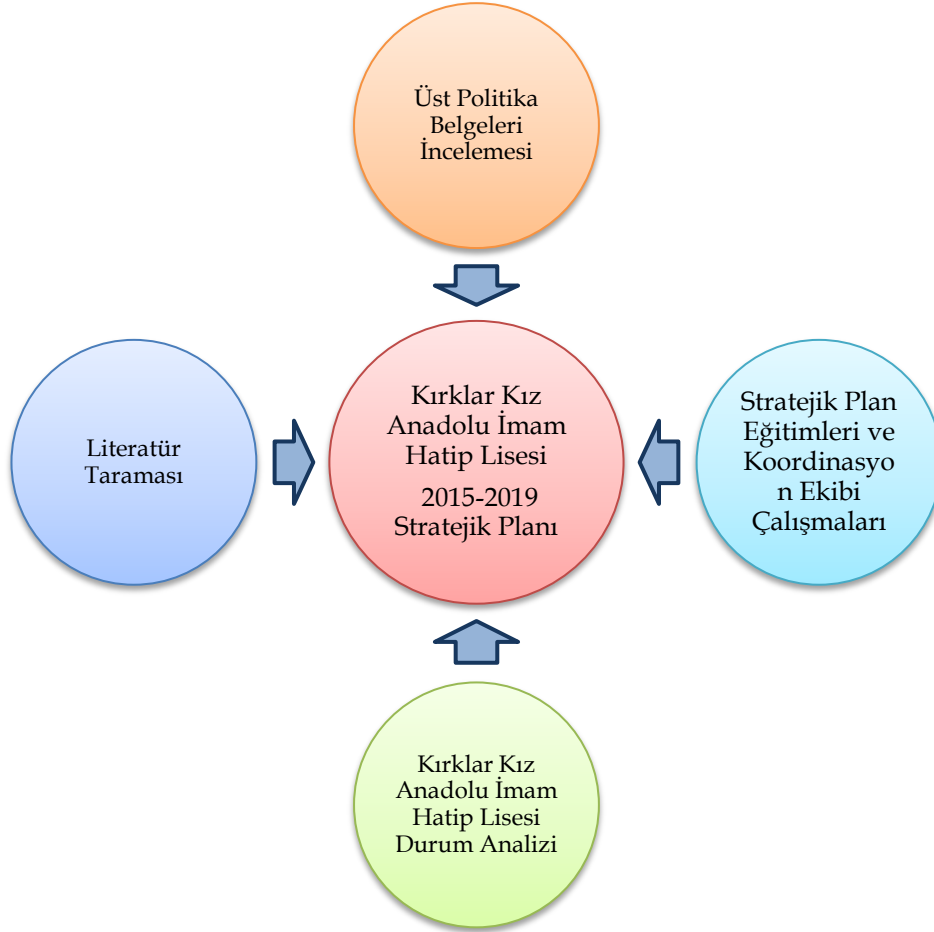
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planlama Modeli



Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, Stratejik Plan eğitimleri ve koordinasyon ekibi çalışmaları ve durum analizi raporu doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim UYGUN	Okul Müdürü
Betül BİLEK	Müdür Yardımcısı
Yusuf ÇAKIL	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Hatice CEYHAN	Biyoloji Öğretmeni
Aytuğ GÜMÜŞ	Fizik Öğretmeni

Stratejik plan hazırlık sürecinde koordinasyon ekibi toplantılar düzenlenmiş, bu toplantılarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır.

Çalışmalar belirli aralıklarla Okul Müdürü İbrahim UYGUN'na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır.



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Kütahya Merkez Gültepe Mahallesi Kırklar mevkiinde Özel Kütahya Kırklar Eğitim ve Öğretim Hizmetleri A.Ş. tarafından 1995 Yılında yaptırılan okul binası, bir müddet özel okul hizmeti vermiştir. Daha sonra Özel Germiyan İlk/Ortaokulu'na kiralanmış okul binası, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı 2013 Ortaöğretim Yerleştirme Sistemi Tercih ve Yerleştirme e-Kılavuzu ve Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 16.08.2013 tarih ve 90757378/10.06/2105096 Sayılı yazısı (Genelge No:2013/23) doğrultusunda; MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 12/08/2013 tarih ve 70160723/20/2044335 Sayılı Makam Onayı ile Kütahya Merkez Gültepe Mahallesi Kırklar Mevkiindeki Özel Kütahya Kırklar Eğitim ve Öğretim Hizmetleri A.Ş. ait olan ve 30 yıllığına Bakanlığımıza devredilen binada Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi açılmış ve bünyesinde İmam Hatip Lisesi programı uygulanmasına başlanmıştır.

Kütahya Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 02.08.2013 gün ve 52867812/105/1991433 Sayılı yazılarıyla da adının "Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi" olduğu, bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Lisesi Programlarının uygulanmasına başlanması kararlaştırıldığı bildirilmiştir. Yine aynı yazıda Anadolu İmam Hatip Lisesi Programı uygulanan 2 sınıf (34x2=68) öğrenci kontenjanı verilmesi uygun görülmüştür.

Bina, 1995 yılında Özel Kütahya Kırklar Eğitim ve Öğretim Hizmetleri A.Ş. tarafından yaptırılmış olup; 2007 yılı Deprem Yönetmeliğine uygun bulunmuştur. 2013 yılına kadar özel eğitim kurumu olarak eğitime hizmet etmiş, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında 25.07.2013 tarihinde, Yönetim kurulu adına Yönetim kurulu başkanı Mustafa ÖNSAY ve Kütahya Milli Eğitim Müdürü Coşkun ESEN arasında şirkete ait bina, (68 Pafta 477 Ada/5 parselden oluşan taşınmaz) Kütahya Valiliğine 30 Yıllığına Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi hizmetlerinde kullanılmak kayıt ve şartıyla devredilmiştir. Protokol, Kütahya Valisi Sayın Şerif YILMAZ tarafından da onaylanmıştır.



B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

1- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun

a) 2. Maddesinde: Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1-) Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2-) Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3-) İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

b) 28. Maddesinde: Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1-) Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

2-) Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

c) 32. Maddesinde: "İmam-Hatip Liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır."



2- Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin

a) 5. maddesinde: Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.

b) 7. Maddesinde: Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı amaçlar.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

FAALİYET ALANI -ÜRÜN HİZMET	
FAALİYET ALANI 1	Eğitim ve öğretim, destek
Eğitim ve öğretim	Yüksek öğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
E-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar
Öğrenciye destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
FAALİYET ALANI 2	Yönetim/Denetim
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişimin yönetilmesi
Eğitim yönetimi	Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
Öğretimin yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
FAALİYET ALANI 3	Temizlik, bahçe, kantin
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
FAALİYET ALANI 4	Onarım, donatım
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-Gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi

Tablo 2: Faaliyet Alanı - Hizmetler



D. PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Etkileşim içinde oldukları tarafların görüşlerinin alınması kurum ve kuruluşlar için büyük önem taşımaktadır. Yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve tarafların hazırlanan stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi açısından paydaş analizi önemli bir aşamadır.

Paydaşlar, Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin hizmetleri ile ilgisi olan, Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'ni doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkileyen veya Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'ni etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi sağlayanlar
- Hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Kurumu etkileyen kesimler,

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin ilişkili olduğu gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak; İç Paydaşlar ve Dış Paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

- İç paydaşlar; kurumdan etkilenen veya etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır. Eğitim ve öğrenme uzun yıllar süren zorlu bir süreçtir. Eğitimde “iç paydaşlar” kavramının özel bir konumu vardır. İç Paydaşlarımız; Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler, memur, yardımcı personel, okul-aile birliği olarak belirlenmiştir.

- Dış Paydaşlar; Kurumun faaliyetlerinden etkilenen veya etkileyen Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin dışındaki kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır: Ayrıca kurumun faaliyet alanlarını kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır. Öğrencilerimizi eğitim hizmeti sürecinin “sosyal ürünleri” olarak düşündüğümüzde en genelde sorumlu birer yurttaş olarak yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin içinde yer aldığı toplum da dış paydaş olarak algılanmaktadır. Dış Paydaşlarımız; Milli Eğitim Bakanlığı(MEB), Orta Öğretim Genel Müdürlüğü, Kutahya Valiliği, Kutahya Belediyesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, veliler, muhtarlıklar, ortaokullar, üniversiteler, RAM, Kutahya İl Emniyet Müdürlüğü, Sivil Toplum Örgütleri(STK), Özel Eğitim - Öğretim Kurumları, ulusal ve yerel medya

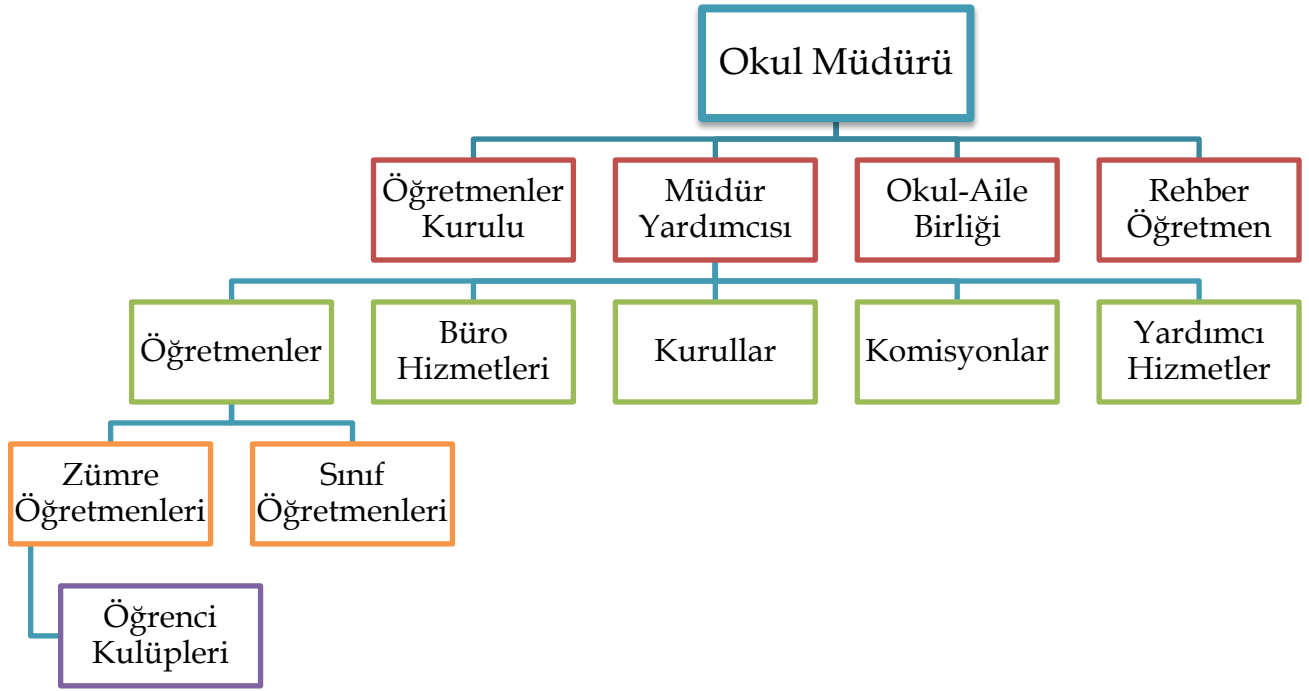


kuruluşları, Sağlık kuruluşları, Gençlik Merkezi, Spor kulüpleri, öğrenci servisleri, mahalle sakinleri ve esnafları, yayınevleri, toplum olarak belirlenmiştir.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz

Organizasyon Yapısı



Şekil 3: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla toplam 14 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi personelinin görevlerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.



Tablo 3: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)

	Hizmet Sınıflarına Göre Personel			
	EÖHS	YHS	VHKİ	TOPLAM
Müdür	1			1
Müdür Yardımcısı	-			
Rehber Öğretmen	-			
Uzman Öğretmen	1			1
Öğretmen	9			9
Memur			1	1
Kadrolu Personel (Hizmetli)		1		1
4/C Personel (Hizmetli)		1		1
	11	2	1	14

Tablo 4: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2014)

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran(%)
Yüksek Lisans (Tezli)	1	%7,14
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1	%7,14
Lisans	10	%71,42
Ön Lisans	-	-
Lise	2	%14,28
Genel Toplam	14	100

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda mevcut teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. 8 bilgisayar, 1 dizüstü bilgisayar, 1 renkli yazıcı, 2 yazıcı, 4 çok fonksiyonlu yazıcı, 2 projeksiyon cihazı, 1 internet bağlantısı, 3 fen laboratuvarı bulunmaktadır.

Ayrıca okulumuz eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla planlanan FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. ET kurulumu ve alt yapı çalışmaları devam etmektedir.



Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Aşağıdaki tabloda Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin yıllık toplam bütçesi verilmiştir.

Tablo 5: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Bütçesi

Yıllar	Okul Bütçesi (TL)
2014	20.000
2015(tahmini)	55.000

Kurum Dışı Analiz

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin çevre analizinde; kuruluşu etkileyebilecek dışsal değişimler, eğilimler değerlendirilmeye ve politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu kapsamda hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması, 12 yıl zorunlu eğitime geçilmesi, politika yapıcıların eğitimi ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri, yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması, genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi, milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması, ilimizde halkın ekonomik düzeyinin Türkiye ortalamasında veya ortalamanın biraz üzerinde olması, toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar, özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması ve velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi okulumuzu olumlu yönde etkilemektedir.

Sosyal ve kültürel açıdan ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması, toplumun eğitim konusunda hassasiyetlerinin artmaya başlaması, genç ve dinamik nüfus, sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı olumlu yönde; medyanın eğitim ile ilgili olumsuz örnekleri, okulumuzun yerleşim birimlerinden uzak olması, ayrıca bölge halkının eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir.

Öğretim kadrosu, öğrenci sayısı ve personel olarak her geçen gün büyüyen ve gelişen bir okula sahip olmamız ileriye dönük umutlarımızı arttırmaktadır.



Temel Politika Belgeleri:

1. 10. Kalkınma Planı
2. MEB 2010-2014 Stratejik Planı
3. Millî Eğitim Şura Kararları
4. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
5. Milli Eğitim Temel Kanunu
6. Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği
7. İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı



Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Yapılan toplantılar, çalışmalar ve iç ve dış paydaş analizleri, MEM birimleriyle yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Kurulu toplantıları ve okulumuzun mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Okulun fiziki ortamının eğitim öğretime elverişli olmasıGürültü ve engelleyici faktörlerden uzak olması	<ol style="list-style-type: none">Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosuİdare- öğretmen- öğrenci iletişiminin güçlü olması	<ol style="list-style-type: none">Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağıÇalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleriDisiplin problemlerinin asgari düzeyde olması
Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Öğrencilerin maddi durumlarının zayıf olmasıÖğrencideki hedefsizlik ve ilgisizlikOkula ulaşımın zorluğu	<ol style="list-style-type: none">Yılsonu sınıf başarı ortalamalarının istenilen düzeyde olmamasıOkuldaki güvenlik koşullarının yeterlilik düzeyiSosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyiKişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği	<ol style="list-style-type: none">Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyeden az olmasıBilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanılabilmesi için altyapının tamamlanmaması



Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen faaliyetlerin varlığı2. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması3. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması3. Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması4. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	<ol style="list-style-type: none">1. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması2. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Okula ulaşım zorluğu2. Okul türüne yönelik olumsuz toplumsal algı3. Meslek liseleri katsayı probleminin tekrar getirilebileceği korkusu4. Okul önünden geçen su kanalının açık olması5. Okul yolunda taş ocağı bulunması	<ol style="list-style-type: none">1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü3. Kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması5. Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bütçesinin ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olmaması2. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması3. İl merkezi ve ilçeler arası ekonomik gelişmişlik farkı4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması



F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler2. Ulaşım zorluğu	<ol style="list-style-type: none">1. Genel öğrenci seviyesinin düşük olması ve öğrencilerin genellikle hiç bir yeri kazanamayan öğrencilerden oluşması2. Öğrencideki hedefsizlik ve ilgisizlik3. Okul güvenliği4. Okuma kültürü5. Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanım yeterliliği6. Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı7. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği	<ol style="list-style-type: none">1. Yeni açılan okul olmasından kaynaklanan öğrenci azlığı2. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanılabilmesi için altyapı eksikliği



G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı
- 1.1.2. Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı
- 1.1.3. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı
- 1.1.5. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları
- 2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı
- 2.1.3. Öğrenci başına okunan kitap sayısı
- 2.1.4. Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı
- 2.1.5. Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı
- 2.1.6. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı
- 2.1.7. Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı
- 2.1.8. Sportif etkinlikler için okul takımı sayısı

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması
- 2.2.2. İkinci yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması
- 2.2.3. Dil laboratuvarı kurulması

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
- 3.1.2. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı
- 3.1.3. YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı



3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Derslik başına düşen öğrenci sayısı
- 3.2.2. Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar düzenlenecektir.
- 3.2.3. Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin (kaynaştırma öğrencileri) gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası oluşturulacaktır.
- 3.2.4. Laboratuvarların eksiklerinin giderilerek etkin olarak kullanılmasının sağlanması



BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Ülkemizin insan yetiştirme politikalarının temel kaynağı ve liderliği olarak; Yüce Önder Atatürk'ün "İleri, Mutlu ve Güçlü Büyük Türkiye" idealine ulaşmayı hedefleyen, Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde; kendisiyle, kültürüyle ve kimliği ile barışık nesiller yetiştirmektir.

VİZYON

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran analiz ve sentezler yapabilen, bilgiyi anlayan ve kullanan nesiller yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLER

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık
5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6. Fırsat Eşitliği
7. Paylaşım ve İşbirliği



B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1

Okulumuz çatısı altında eğitim öğretim faaliyetlerine katılan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı bireyler başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2

Okulumuzdaki öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yapıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3

Okulun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek.



C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal ve kültürel farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik faaliyetler eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 1

Okulumuz çatısı altında eğitim öğretim faaliyetlerine katılan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı bireyler başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuz henüz yeni açılan bir okul olduğu için öğrenci mevcudumuzun henüz istenilen seviyede olmamasından dolayı öğrenci sayısının artması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
1.1.1	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	-	1
1.1.2	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)	-	1
1.1.3	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	-	2
1.1.4	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	-	50
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	-	45



Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Kişiler
1.	Bütün kademelerde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Matematik Zümresi
2.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yapılacaktır.	Meslek Dersleri Zümresi
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Tüm Öğretmenler

2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik faaliyetler eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2

Okulumuzdaki öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yapıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Yeni açılan bir kurum olmamız nedeniyle faaliyetlere katılım oranımız henüz istenilen seviyede değildir.

Yine de öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda örnek davranışlarda bulunan ve başarılı öğrencilere takdir, teşekkür, onur, üstün başarı ve iftihar belgeleri verilmektedir. Henüz okulumuzun Beyaz Bayrak Sertifikası olmamakla birlikte bu yönde "haftanın en temiz sınıfı" gibi uygulamalar yapılmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.



Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki yıllar	Hedef
		2014	
2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	73
		6. Sınıf	73
		7. Sınıf	73
		8. Sınıf	73
		9. Sınıf	68,24
		10. Sınıf	74
		11. Sınıf	75
		12. Sınıf	76
2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	70
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	15
		Ortaöğretim	10
2.1.4	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	8,62	10,5
2.1.5	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	48,28	56
2.1.6	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. Sınıf	7
		10. Sınıf	6
		11. Sınıf	5
		12. Sınıf	4
2.1.7	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	-	1
2.1.8	Sportif etkinlikler için okul takımı sayısı	-	4

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Kişiler
1.	Eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları(DYK) sayısının artırılması.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler
2.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Biyoloji Zümresi
3.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak.	Edebiyat Zümresi
4.	Okul kütüphanesi ve sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek.	Edebiyat Zümresi
5.	FATİH Projesi ile kurulan bilgi ve iletişim teknolojisinin öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Tüm Öğretmenler
6.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler Okul Aile Birliği
7.	YGS, merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Okul İdaresi
8.	Okul genelinde merkezi sınavlara hazırlanmak amacıyla deneme sınavları, bilgi yarışmaları vb. çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler



Stratejik Hedef 2.2

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda İngilizce ve ikinci yabancı dil olarak Arapça eğitimi verilmektedir. Öğrencilerin genel yabancı dil yeterlilikleri istenilen seviyede değildir. Yeni açılan bir kurum olmamız nedeniyle dil laboratuvarı yoktur. Yapılacak çalışmalarla öğrencilerin istekleri artırılabilecek ve hedeflenen seviyeye ulaşabileceklerdir. Bunun için DYNED sistemi ve diğer yabancı dil materyallerine ulaşım için çalışmalar yapılacaktır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliği artırılabilecektir.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
2.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	60,42	70
2.2.2	İkinci yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	68,57	74
2.2.3	Dil laboratuvarı kurulması	-	2

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Kişiler
1.	Bireylerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	Yabancı dil Zümresi
2.	Yabancı dilde seviyelerine uygun yazılı ve görsel materyaller temin edilecektir.	Okul İdaresi Yabancı dil Zümresi
3.	Teknoloji destekli dil laboratuvarları kurulacaktır.	Okul İdaresi Yabancı dil Zümresi

3- KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik faaliyetler bu tema altında ele alınmaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Okulun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.



Stratejik Hedef 3.1

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve kaliteli hizmet üretebilmesi için nitelikli ve sürekli gelişim içinde olan bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

2014 yılı sonu itibarıyla Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında 11, diğer hizmetler sınıflarında 3 personel mevcuttur. Toplamda 14 çalışan görev yapmaktadır.

Okulumuz personeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu tüm eğitim öğretim etkinliklerine eksiksiz olarak katılmıştır. Personelimiz kendini geliştirme konusunda isteklidir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması ve yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge		Önceki Yıllar	Hedef
			2014	2019
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Ortaokul	-	10
		Ortaöğretim	3,45	15
3.1.2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)		22,22	27
3.1.3	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)		-	6

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Kişiler
1.	Okul çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm öğretmenler
2.	Okulun fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Okul İdaresi
3.	Okul personelinin kendini geliştirmesine yönelik özendirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi



Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek.

Hedefin Mevcut Durumu

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında okulumuzdaki derslik sayısı 10 adettir. 2 sınıf aktif olarak kullanılmaktadır. Spor salonu ve çok amaçlı salon bina içinde olup kullanılabilir. Ayrıca okul bahçesinde voleybol sahası ve basketbol oyun sahası mevcuttur.

Mevcut kütüphane düzenlenmekte ve zenginleştirilmeye çalışılmaktadır. FATİH Projesi çalışmaları da devam etmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının tesis edilmesi planlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar		Hedef	
		2014	2019	2014	2019
3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlköğretim	-		24
		Ortaöğretim	15		24
3.2.2	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar düzenlenecektir.		3		5
3.2.3	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası oluşturulacaktır.		-		1
3.2.4	Laboratuvarların eksiklerinin giderilerek etkin olarak kullanılmasının sağlanması.		-		6

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Kişiler
1.	Okul bahçesinin çevre düzenlemesinin yapılması	Okul İdaresi
2.	Laboratuvar materyallerinin temini ve ortam düzenlemesinin yapılması	Okul İdaresi
3.	Kütüphane için gerekli kitapların temin edilmesi ve raf düzeninin oluşturulması	Edebiyat Zümresi
4.	1. kat pencerelerine korkuluk demiri takılması	Okul İdaresi
5.	Okul bahçesinin yeşillendirilmesi, kamelya kurulması	Okul İdaresi
6.	Oyun sahalarının özelliklere uygun şekilde tanzim edilmesi	Beden Eğitimi Zümresi



BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Tablo 2: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	1000 TL.	1,03
Stratejik Amaç 1	1000 TL.	1,03
Stratejik Hedef 2.1	3200 TL.	3,3
Stratejik Hedef 2.2	4000 TL.	4,12
Stratejik Amaç 2	7200 TL.	7,42
Stratejik Hedef 3.1	40400 TL.	41,6
Stratejik Hedef 3.2	8500 TL.	8,75
Stratejik Amaç 3	48.900 TL.	50,36
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	57.100 TL.	58,8
Genel Yönetim Gideri	40.000TL.	41,2
Toplam	97.100TL.	100



BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. KIRKLAR KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, programlarda yer alan hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının yıllık tespiti yapılacaktır. Sonuca göre göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.



Şekil 4: Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

