

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
KIRKLAR KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sänmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yanı, belki yanından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıktır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zâir vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâd! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifesi, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi; 2013 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 05.09.2013 tarih ve 1528 Sayılı Makam onayı ile açılmıştır. Okulumuz 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenen Türk Millî Eğitim Sisteminin özel ve genel amaçları doğrultusunda öğrenci yetiştirmeyi hedef edinen bir kurumdur. Kaliteli bir eğitim öğretim sunarak akademik başarıyı sağlamak, okulumuzun kuruluş amacına uygun mesleğe ve yükseköğretime adaylar yetiştirmek, memnun ve mutlu insanların görev yaptığı, milli ve manevi değerlerini özümsemiş, İslam ve milli kültürü benimsemiş öğrencilerin okuduğu bir kurum anlayışını ve kültürünü yerleştiren, yarınlara bugünden daha verimli olması gerektiğinin farkında olan, başarılarını çeşitli ödüller ve üniversiteye yerleştirme ile taçlandırıp fakat yetmediğine inanan, hedefi tüm öğrencilerini Üniversiteye yerleştirmek olan bir topluluğuz. Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere öğrendikleri mesleki bilgileri aktarabilen, değişime ve gelişime açık, okulu ve öğrenmeyi önemseyen, dürüst, araştırmacı, özgür düşünceye sahip olmakla birlikte manevi dinamiklerinin farkında olan, sorgulayabilen, zamanı verimli olarak kullanabilen, bilgiyi ezberlemeden çok bilgiye ulaşabilen, üretken, kişilikli, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösterebilen, çevreye karşı duyarlı, sosyal faaliyetlere katılan, yeteneklerinin kullanılmasına özen gösteren, ekip ruhunu benimseyen, insanı seven ve değer veren, verimliliği ve kaliteyi ön plânda tutan, objektif, tarafsız ve sempatik davranan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, geleceğine karşı sorumlu, Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ailesinin seçkin bir üyesi olmanın gururunu taşıyan bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, daha iyi bir insan nasıl yetiştirilir derdiyle dertlenmiş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır. Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci, veli ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Fadik AVKAN

Okul Müdürü

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
EKLER:.....	31

BÖLÜM 1: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FADİK AVKAN	OKUL MÜDÜRÜ	EMİNE DÖNMEZ <i>Murat Bice</i>	MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI
ZEYNEP AKÇAKUŞ ALIŞKAN	MÜDÜR YARDIMCISI	SAİT NURİ KILIÇ	ÖĞRETMEN
KADİR ÖZKUL	ÖĞRETMEN	BÜŞRA KOŞANSER	ÖĞRETMEN
COŞKUN GÜLER	OKUL AİLE BİRL. BŞK.	FATİH YAŞAR	ÖĞRETMEN
ESMA DEMİR	OKUL A. B. YÖNETİM KURULU ÜYESİ	RAMAZAN KAYLI	GÖNÜLLÜ VELİ
		ENGİN AYYILDIZ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :

Kütahya Merkez Gültepe Mah. Kırklar mevkinde Özel Kütahya Kırklar Eğitim ve Öğretim hizmetleri A.Ş. tarafından 1995 yılında yaptırılan okul binası bir müddet özel okul hizmeti vermiştir. Daha sonra Özel Germiyan İlk/Ortaokula'na kiralanın okul binası ,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı 2013 Ortaöğretim Yerleştirme Sistemi Tercih ve Yerleştirme e –Kılavuzu ve Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 16.08.2013 Tarih ve 90757378 / 10.06 /2105096 Sayılı yazısı (Genelge No:2013/23) doğrultusunda ; MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 12/08/2013 Tarih ve 70160723 /20 /2044335 sayılı makam Onayı ile Kütahya Merkez Gültepe Mahallesi Kırklar Mevkiinde Özel Kütahya Kırklar Eğitim ve Öğretim Hizmetleri A.Ş. ait olan ve 30 yıllığına Bakanlığımıza devredilen binada Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi açılmış, ve bünyesinde İmam Hatip programı uygulanmasına başlanmıştır.2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında okulumuzun bünyesine ortaokul eklenmiştir.

Kütahya Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 02.08.2013 ve 52.867.812 / 105 / 1991433 sayılı yazılarıyla da adının' Kırklar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ' olduğu bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Lisesi Programlarının uygulanmasına başlanması kararlaştırıldığı bildirilmiştir. Yine aynı yazıda Anadolu İmam Hatip Lisesi Programı uygulanan 2 sınıf toplam 68 öğrenci kontenjanı verilmesi uygun görülmüştür. Okulumuzda 2013 yılından beri Anadolu İmam hatip lisesi programı uygulanmaktadır. 11.12.2018 Tarihinde ilimiz de faaliyet gösteren yerel bir vâkıfa ait olan okul binasının yanındaki pansiyon okulumuza devredilerek, okulumuz pansiyonlu okullar arasına girmiştir.

2018-2019 Eğitim öğretim yılında 241 lise 18 ortaokul öğrencimizle eğitim ve öğretime devam etmekteyiz. Üniversiteyi hedefleyen ve akademik eğitimine devam etmek isteyen öğrencilerimiz, öğretmenlerimizin özverili çalışmaları sayesinde, istedikleri fakülte ve yüksekokullara

yerleşebilmektedirler. Okulumuzda öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeyleri yeterli seviyede değildir. Fakat kırklar kız Anadolu Lisesi idaresi ve öğretmenleri bu düzeyi en üst seviyeye çıkararak öğrencilerimizi mezun etmek için ellerinden gelenin fazlasını yapmaktadırlar okulumuzda Gençlik ve Spor Bakanlığı ile işbirliği yapılarak 2019 yılında tamamlanan 2 ulusal proje bulunmaktadır. Öğretmenlerimizin kılavuzluk yaparak tamamen öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen Anti antibiyotik ve Mutlu et Mutlu Ol Projeleri toplumda farkındalık yaratmak ve sağlıklı yaşama bir adım daha ulaşabilmek adına ilimizde büyük beğeni kazanmıştır. Okulumuz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde de birçok başarıya imza atmış bulunmaktadır. Her Yıl geleneksel hale gelen ve yine öğrencilerimize büyük motivasyon kazandıran Kırklar Hıdırellez Günü Her 19 Mayıs Gençlik ve Spor haftasında düzenlediğimiz Kırklar Sahnede, Mahallemiz de bulunan 3 camii de düzenlemiş olduğumuz uygulamalı Hitabet ve Meslek dersleri tatbikatları, Her hafta cemaat halinde kılmış olduğumuz Cuma Namazlarımız, Okulumuzun fiziki yapısı ve doğal bir çevreye sahip olması nedeniyle nadir halde bulunan bitki türlerini öğrenmemiz ve tanıtmamız Tarihimi yerinde öğreniyorum ve ecdadımı tanıyorum projelerimiz bunlardan birkaç tanesidir.

Okulumuz ilimiz genelinde ve ulusal anlamda yapılmış olan yarışmalar da da çok fazla başarı kazanmıştır. 2017 yılında yapılan ecdada mektup yarışmasında öğrencimiz il birincisi seçilmiş ve yurt dışı gezisi kazanmıştır. Yine bunu gibi şiir okuma ve hikâye yazma yarışmalarında pek çok derecelerimiz bulunmaktadır. Okulumuzun bir voleybol takımı bulunmakta spor müsabakalarında da biz varız diyoruz. Okulumuzun akademik acıdan başarıları ise 2018 YKS de öğrencimiz Nurdane Alan Türkiye genelinde öğrencimiz ilk 4000 e girerek bizi onurlandırmışlardır. Öğrencimiz tercihini, yine alanından yana kullanmış ve şu anda bursa Uludağ Üniversitesi ilahiyat fakültesi öğrencisidir. Yine akademik alanda okulumuz öğrencileri MEF Okseff Bilim ve Teknoloji yarışması, Tübitak 2018 Bölge yarışmasında tükenen su kaynaklarımız projesiyle okulumuzu temsil etmişlerdir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün ulusal anlamda yapmış olduğu arapça şiir okuma ,arapça metin müteala, arapça bilgi yarışması, Kur'an-ı Kerim 'i güzel okuma ve hafızlık yarışmaları ,dini musiki yarışması,40 hadis ,40 ayet yarışmalarına katılım sağlanmış ve her girilen yarışmada derece alınmıştır. Bu anlamda öğrencilerimizin özgüveni yükselmiştir.

Okulumuzun 2017 yılında yeni kurulan kütüphanesi ve kütüphanemizde uygulanan e- barkod sistemi ile ilimizde ilktir ve örnek olmuştur. Yine okulumuzun Biyoloji Kimya ve Fizik laboratuvarları ile de bir örnektir.

Okulumuz öğrenci ,öğretmen ve personeliyle bir aile bilinciyle hareket etmekte ve bütün geleneksel ,çağdaş değerlere gelecek nesilleri hazırlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Merkez			
Adres:	Gültepe Mah. Soğukçeşme Cad. No: 38 Kütahya/Merkez	Coğrafi Konum :	http://kirklarkizanadoluihl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(0274) 232 12 27	Faks Numarası:	(0274) 232 12 27		
e- Posta Adresi:	kirklarkizihl	Web sayfası adresi:	Kirklarkizanadoluihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	752282	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	236+21	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	0		Erkek	9
	Toplam	236+21		Toplam	19

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	13,15 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	3	3
Branş Öğretmeni	15	17	32
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	24	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	761,6 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	226 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	23 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	6063 m ²	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	4964,26 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1098,74 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	253 m ²			
Kantin (m ²)	156 m ²			
Tuvalet Sayısı	12			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
7/A SINIFI	9	0	9				
8/A SINIFI	12	0	12				
9/A SINIFI	18	0	0				
9/B SINIFI	20	0	20				
9/C SINIFI	15	0	15				
10/A SINIFI	18	0	18				
10/B SINIFI	16	0	16				
10/C SINIFI	18	0	18				
10/D SINIFI	16	0	16				
10/E SINIFI	18	0	18				
11/A SINIFI	12	0	12				
11/B SINIFI	16	0	16				
11/C SINIFI	21	0	21				
11/D SINIFI	17	0	17				
12/A SINIFI	11	0	11				
12/B SINIFI	18	0	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

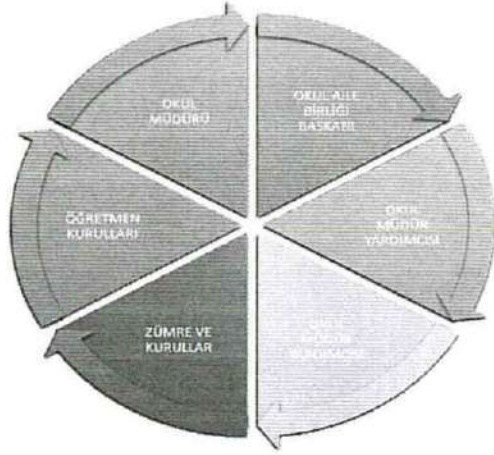
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	13.771 TL	2.580 TL	3.630 TL
Gider Miktarı	9.256 TL	3.006 TL	2.978 TL
Gelir-Gider Miktarı Farkı	4.515 TL	426 TL	652 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 123 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre;

Başarılı yönlerimiz: Okulda faaliyetlerin fazla olması, Öğretmenlerin iyi olması, Okuma saati yapılması

Başarısız yönlerimiz: Okulumuzu vakıf okulu olmasından ve okul yardımcı personel sayısının yetersizliğinden dolayı fiziki şartlarından memnuniyetsizlik.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 37 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, Çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir. Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve öğrencilerini sevdiği söylenebilir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 45 veli ankete katılmıştır. “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını, okul her zaman temiz ve bakımlı olmadığını, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olmadığını, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Anket sonuçlarına göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin problemlerinin az olması
Çalışanlar	Öğretmen ve personelin istekli ve dinamik olması
Veliler	Ailelerin eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
Bina ve Yerleşke	Geniş bir alan içerisinde eğitim ve çalışma ortamına uygun olması
Donanım	Fiziki ve teknolojik olarak kapasitenin yeterli olması
Bütçe	Okul- Aile Birliğinin özverili olması
Yönetim Süreçleri	Okul ortamının huzurlu olması
İletişim Süreçleri	Teknoloji ve internetin kullanımı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin mesleklerle ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları Öğrencilerin başarılı olamayacaklarına yönelik önyargılarının olması Öğrencilerin Sosyal medyayı fazla kullanmaları
------------	--

	Öğrencilerin üniversite sınavlarına hazırlanmakta geç kalmaları.
Çalışanlar	Öğretmen – memur ve teknisyen kadrolarının yetersizliği Ücretli öğretmenlerin sayısal olarak çokluğu
Veliler	Öğrencilerin her istediğini yerine getirmeye çalışmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul içinde uygulama mescidinin bulunmaması.
Donanım	Okulun giriş-çıkış karıları yeterli değil. Okulun spor salonunun bulunmaması Okulun ısınma problemi yaşamaması(Doğalgaz olmaması –dış cephede montalama olmaması))
Bütçe	Okula tahsis edilen bütçe ödeneği okulun ihtiyaçlarını karşılamaya yeterli değil.
Yönetim Süreçleri	Paydaşlar arası iletişim eksikliği.
İletişim Süreçleri	Veli- öğrenci-okul işbirliğinin yeterli derecede kurulamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulda yabancı uyruklu öğrencilerin fazla sayıda bulunması.
Ekonomik	Ekonomik yetersizliği olan öğrenciler için okul pansiyonunun olması.
Sosyolojik	Sosyal çevrenin imam hatip liselerine bakış açısının olumlu olması.
Teknolojik	Akıllı tahta ve internetin okulda kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın imkanları ölçüsünde imam hatip liselerine destek olması.
Ekolojik	Okul çevresinin doğayla iç içe olması.

Tehditler

Politik	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmemesi.
---------	--

Ekonomik	Okulun yeterli maddi imkana sahip olmaması. Pansiyonun yeterli donanıma sahip olmaması.
Sosyolojik	Okuldaki öğrencilerinin bir kısmının yeterli ekonomik düzeye sahip olmaması.
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiye bağımlılığı nedeniyle eğitim ortamından uzaklaşmaları.
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki değişikliklerin sık yapılması nedeniyle takibin zor olması.
Ekolojik	Okulun yerleşim alanlarından uzak olması. Okula kış aylarında ulaşımın zor olması. Sahipsiz hayvanların öğrenciler için tehdit oluşturması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulun şehir merkezine ve yerleşim alanlarına uzak oluşu.
2	Okul pansiyonunun eksiklerinin bulunması.
3	Isınmanın doğalgaz ile değil kömür ile sağlanması.
4	Öğrencilerin olumsuz hava koşullarından etkilenmesi.
5	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması.
6	Öğrencilerden bir kısmının maddi durumlarının zayıf olması.
7	Okula uyum sürecinde karşılaşılan güçlükler.
8	Okulu devam sorunu olan öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları
9	Okula ulaşım güvenliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin bulunması
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumda karşılaştığı güçlükler.
3	Ücretli öğretmenlerin sayısal çokluğu.
4	Mesleki uygulamanın yetersizliği
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yeterli kullanılmayışı
6	Eğitsel v e mesleki rehberlik hizmetleri
7	Öğretmenlerin mesleki gelişimi
8	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi.

9	Öğrencilere uygun rol modellerin sunumu
10	Üniversite sınav başarısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sivil toplum kuruluşlarıyla ilişkilerin geliştirilmesi.
2	Okul-Aile Birlikleri ve ailelerin katılımı.
3	Okul personellerinin verimli kullanımı.
4	Boş zamanların verimli kullanımı.
5	Arşiv yönetimi , istatistik ve bilgi temini güvenliğinin artırılması.
6	Hizmet içi faaliyetlerle mesleki yetersizliklerin artırılması.
7	Destek personel ve rehber öğretmen ihtiyacı.
8	Çalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Ülkemizin insan yetiştirme politikalarının temel kaynağı ve liderliği olarak; Yüce Önder Atatürk'ün "İleri, Mutlu ve Güçlü Büyük Türkiye" idealine ulaşmayı hedefleyen, Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde; kendisiyle, kültürüyle ve kimliği ile barışık nesiller yetiştirmektedir.

VİZYON

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentezler yapabilen, bilgiyi anlayan ve kullanan, 2071 'e hazır nesiller yetiştirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dini ve Ahlaki değerlere sahip olmak.
- 2) Adil ve güvenilir olmak.
- 3) Özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek.
- 4) İnsan hakları ve demokrasiye saygılı bireyleri topluma kazandırmak.
- 5) Eleştirel ve analitik düşünme yeteneğine sahip olmak.
- 6) Aileleri eğitimin parçası haline getirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 96	%97	%98	%98	%98	%98	
PG 1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	9. sınıf	6	5	5	4	4	3
		10. sınıf	6	5	5	4	3	3
		11. sınıf	6,5	6	5	4	3	3
		12 .sınıf	6,5	6	5	4	3	3
PG 1.1.3	Sınıflar bazında yabancı uyruklular başına düşen devamsızlık gün ortalaması	9. sınıf	7	6	6	5	5	5
		10. sınıf	6	5	5	5	4	4
		11. sınıf	0	4	4	4	4	3
		12 .sınıf	5	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	9. sınıf	%12	%10	%10	%8	%8	%8
		10. sınıf	% 6	%5	%4	%4	%3	%3
		11. sınıf	% 0	%0	%0	%0	%0	%0
		12 .sınıf	% 0	% 0	%0	%0	%0	% 0
PG 1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	9. sınıf	%76	%70	%65	%60	%50	%40
		10. sınıf	%12,5	%10	%8	%8	%7	%7
		11. sınıf	% 0	% 0	%0	%0	%0	%0
		12 .sınıf	% 0	%0	% 0	% 0	% 0	% 0

PG 1.1.6	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı (Yabancı öğrenciler hariç)	%3,36	%3	%3	%2,50	%2,50	%2,25
PG 1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci oranı	%36	%35	%30	%30	%25	%25
PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	7	0	0	0	0	0
PG 1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0
		Rampa	0	0	0	0	0
		Engelli WC	0	0	0	0	0
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0
PG 1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	6	0	0	0	0
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	2	0	0	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0

Eylemler

1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimi	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı başında
1.1.2	Devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilerin veli ziyaretleri yapılacak	Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim yılı içinde
1.1.3	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalamasının azalması için öğrencilerle sık sık iletişime geçilecek.	Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim yılı içinde
1.1.4	Sınıf Tekrarına kalan öğrenci oranını düşürmek için veli toplantıları yapılacak	Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim yılı içinde
1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranını düşürmek için yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe kursu açılacak.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim yılı başında

1.1.6	Devamsızlığı az olan öğrencilerin ödüllendirilecek	Okul İdaresi	1. ve 2 Dönem Sonu Kar Töreninde
1.1.7	Devamsızlık nedeni anketlerinin düzenlenecek Devamsızlık yapan öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecek	Rehberlik Birimi Sınıf Öğretmeni Müdür Yard	Eğitim- Öğretim yılı içinde
1.1.8	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim odası açılacak	Ders öğretmenleri Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem başlangıcında
1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	Okul İdaresi	1.Dönemin başlangıcında
1.1.10	Dezavantajlı öğrencilerin durumları ,şube öğretmenler kurulu toplantısında öğretmenlerle paylaşılacak	Ders öğretmenleri Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem şök toplantılarında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	22	23	23	24	25	25	
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	% 8,27	%9	%10	%10	%11	%11	
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	% 24,80	%25	%26	%26	%27	%27	
PG 2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı	% 0	%0,5	%0,5	%1	%1	%1	
PG 2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı	% 7	%6	%5	%5	%4	%4	
PG 2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	%31,8	%32	%33	%35	%35	%37	
PG 2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	4	4	5	5	6	6	
PG 2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	% 68	%69	%70	%70	%71	%71	
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	13	13	14	14	15	
PG 2.1.10	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	% 27	%27	%28	%28	%30	%30
		Sportif	% 21	%22	%22	%23	%23	%24
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	% 16	%17	%17	%18	%18	%19
		Bilimsel	% 32	%33	%34	%34	%35	%35
		Değerler Eğitimi	% 19	%20	%20	%21	%22	%22
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	% 43	%44	%44	%45	%45	%47
PG 2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	% 67	%70	%70	%71	%71	%72
		10.sınıf	% 42	%45	%45	%46	%46	%47
		11.sınıf	% 54	%55	%55	%56	%56	%57

	12.sınıf	% 46	%47	%48	%48	%49	%50	
PG 2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	0	1	2	2	3	3	
PG 2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	48	50	52	55	55	57	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	28	30	30	31	31	32	
PG 2.1.15	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	13	13	14	14	15	15	
PG 2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	5	6	6	7	7	8	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	% 67	%68	%69	%69	%70	%71	
PG 2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	78,40	%79	%80	%80	%81	%82	
PG 2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.dönem	%30	%35	%35	%40	%40	%45
		2.dönem	%40	%45	%45	%50	%50	%50
		Yaz dönemi	%10	%15	%15	%20	%20	%25
PG 2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.dönem	%15	%10	%10	%8	%8	%5
		2.dönem	%10	%8	%8	%7	%7	%6
		Yaz dönemi	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG 2.1.21	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısı	15	25	26	26	27	28	
PG 2.1.22	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranı	% 11	%12	%12	%13	%14	%15	
PG 2.1.23	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe, Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki)	% 23	%24	%25	%26	%26	%27	
PG 2.1.24	Hafızlık yapan öğrenci sayısı	1	1	2	2	3	3	
PG 2.1.25	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı	2	2	3	3	4	4	
PG 2.1.26	Lisanslı öğrenci oranı	13	13	14	14	15	15	

PG 2.1.27	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem vücut kitle endeksi	23,80	23,80	24	24	24	24
		2.Dönem vücut kitle endeksi	23,45	23,50	24	24	24	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Kitap okuyan öğrenci sayısının artırılması	Ders öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.2	Mesleki bilgi ve beceriyi artıracak yarışma katılımının artırılması	Meslek dersi öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3	Okulda düzenlenen tören ve etkinliklerin çeşidinin ve bunlara katılan öğrenci sayısının artırılması	Ders öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4	Spor alanında ilçe ve il turnuvalarına katılımın sağlanması	Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.5	Okulumuzda eğitim verilen alanlarla ilgili kurumlara inceleme gezilerinin düzenlenmesi	Meslek dersi öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	203	220	225	230	250	270

PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, Őiddetten ve endiŐeden arındırılması için geręekleŐtirilen rehberlik faaliyeti sayısı	3	4	4	5	5	6
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	103	104	105	105	105	106
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	17	18	18	19	19	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı içinde
2.2.2	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele seminerlerinin verilmesi	Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim yılı içinde
2.2.3	Ailelere ihmal ve istismar seminerleri verilmesi	Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim yılı içinde
2.2.4	Öğrencilere sınav sisteminin tanıtılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem başlangıcında
2.2.5	Tercih Kılavuzluđu	Tercih Komisyonu	Tyt- Ayt Tercih Döneminde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF										
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%20	%25	%25	%27	%27	%30					
		Yönetici	%0	%0	%25	%25	%25	%30					
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	%10	%15	%15	%20	%20	%25						
PG 3.1.3	Memnuniyet anket oranı	Öğrenci	%25.4	%26	%27	%28	%29	%30	%31	%32	%33	%34	%35
		Veli	%20	%21	%22	%23	%24	%25	%26	%27	%28	%29	%30
		Personel	%80	%82	%83	%84	%85	%86	%87	%88	%89	%90	%91

PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	0	1	1	1	1	
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	0	1	1	1	1	
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	13,7	12	11	10	9	8	
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	1	2	2	3	
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	353	360	365	367	368	370	
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	9292	9300	9400	9450	9500	9550	
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	4	5	6	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenler için yemek ve gezi organizasyonu yapılması	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Öğretmenler için şehir dışı gezisi düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
3.1.3	Öğrenciler arasında spor müsabakalarının düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
3.1.4	Öğrenciler için okul gezisi düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.901 TL	13.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL
TOPLAM	10.901 TL	13.000 TL	15.000 TL	20.000TL	25.000 TL	30.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

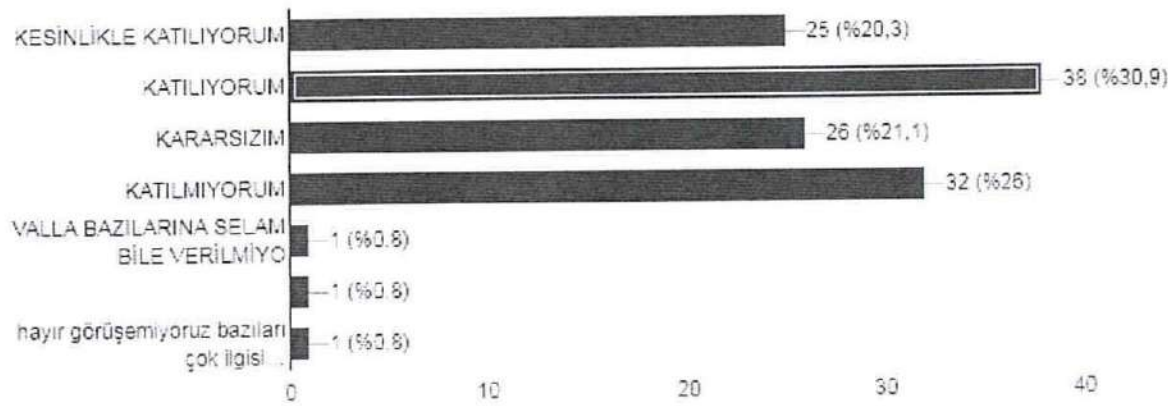
Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

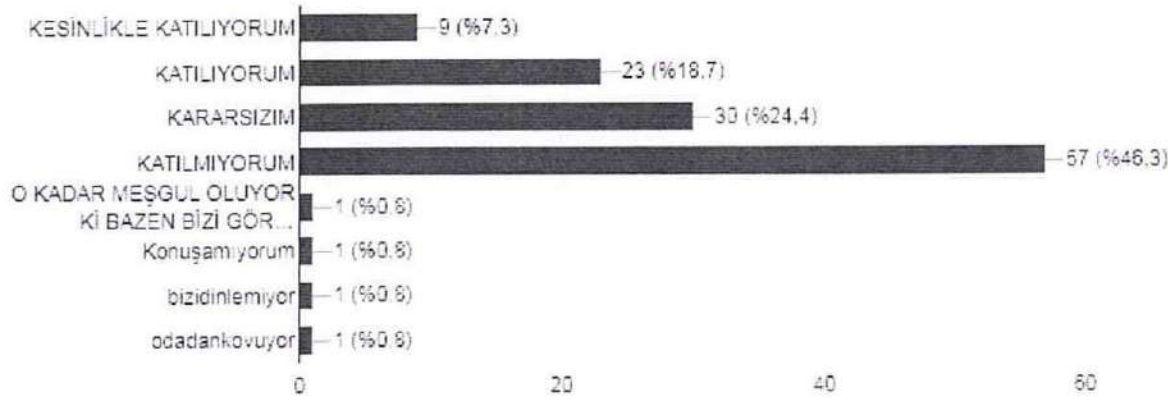
ÖĞRENCİ ANKETLERİ:

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

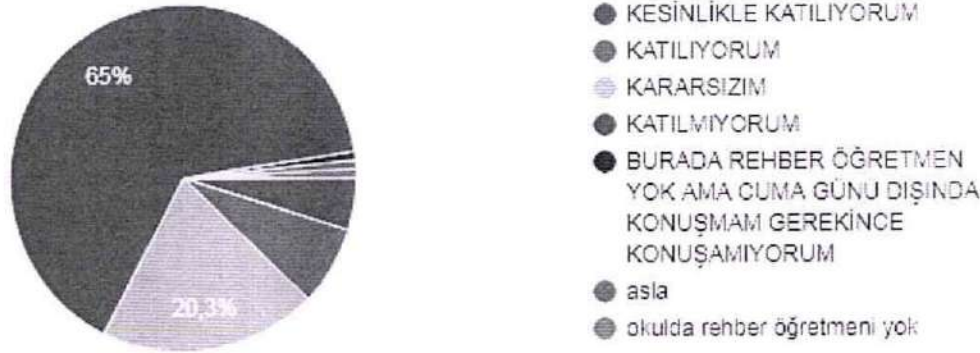
123 yanıt



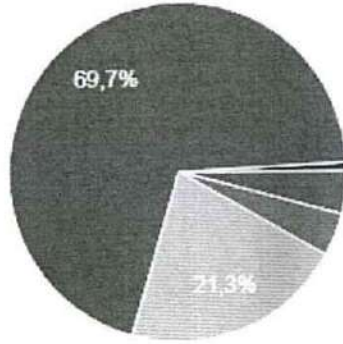
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.123 yanıt



3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. 123 yanıt

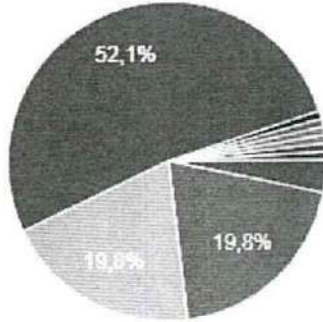


4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır 122 yanıt



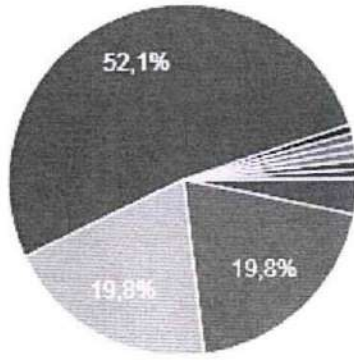
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- asla

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.121 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- okul dağın başında nasıl güvende h...
- okulunyerigüvensiz
- okulyolundakiköpeklerissiriyor
- okulun yeni güvenli değil

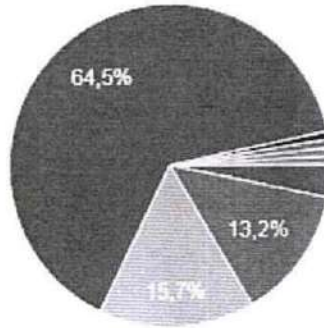
1/2 ▼



- asla
- hyr güvende nissetmiyorum

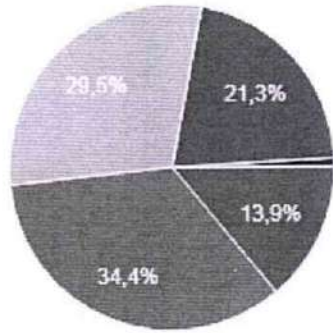
▲ 2/2

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.121 yanıt



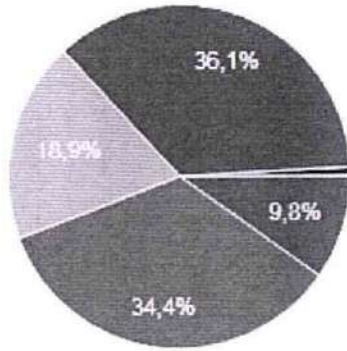
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- bizesorulmaz
- sorulmaz bile
- KENDİ BİLDİKLERİNİ OKURLAR
- bazılarında haberimiz bile olmuyor

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.122 yanıt



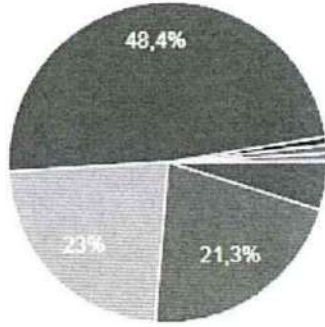
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- BAZEN EVET BAZEN HAYIR KİŞİSİNE GÖRE DEĞİŞİR

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.122 yanıt



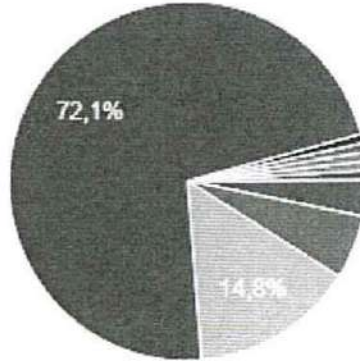
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- malzeme yok ki

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.122 yanıt



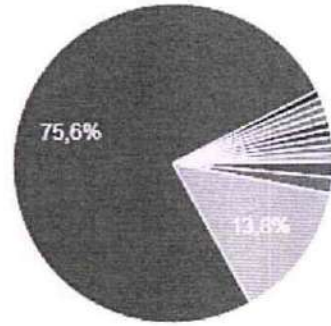
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- HAYIR YA 5 DAKİKA VERMİŞLER İSTEDİĞİMİ YAPABİLME HAKKI SUNULMUYOR
- HAYIR YETİŞMİYOR
- hayır zaman yetmiyor.

10-Okulun içi ve dışı temizdir.122 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- okul çok pis
- pislik götürüyo dkıfjhgkhhgwe
- TEMİZLİKÇİ YOK.
- sadecemüfettişgeldiğindetemiz
- kesinlikle temiz değil .okula anca önemli birileri gelince temizlik yaoli...

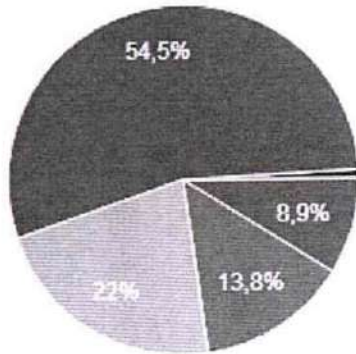
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.122 yanıt



- içindenkilvb.şeylerçikıyor
- pis
- gereksizçokpahali
- ÇOK PAHALI
- ÇOK PAHALI

▲ 2/2

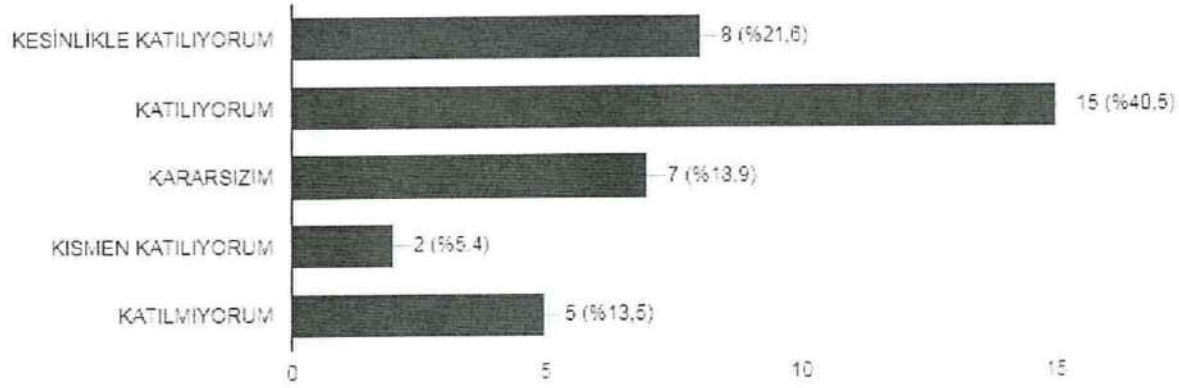
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.123 yanıt



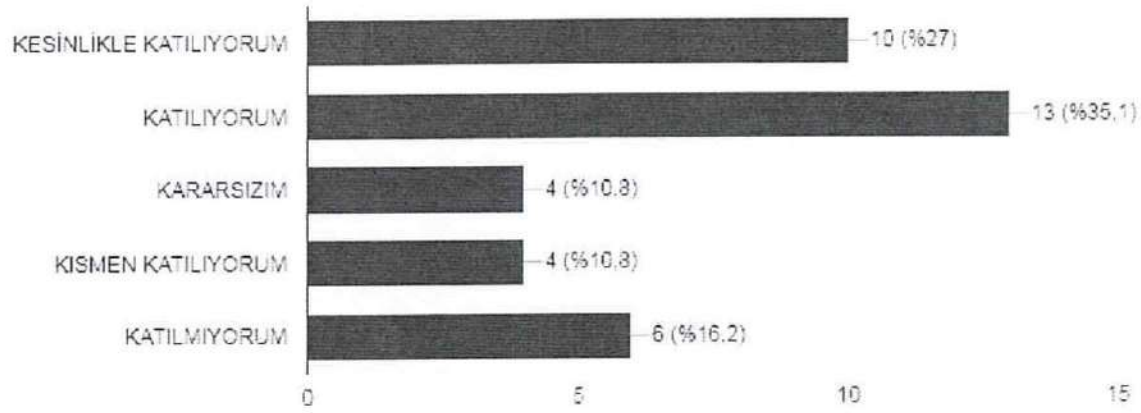
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- gereğinden fazla ve gereksiz

ÖĞRETMEN ANKETİ:

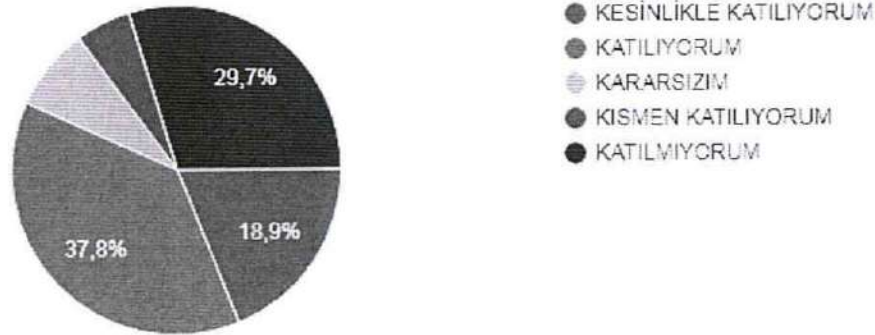
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.37 yanıt



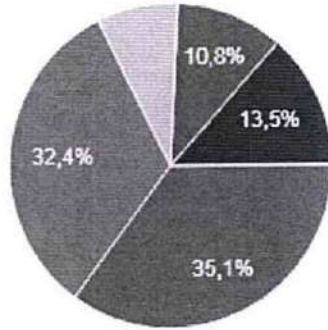
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.37 yanıt



3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.37 yanıt

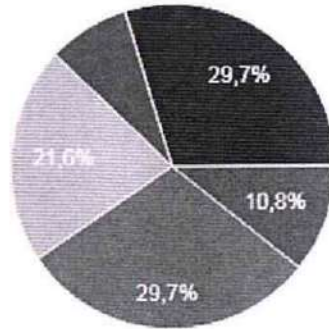


4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm37 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

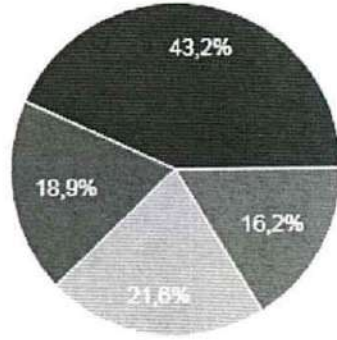
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.37



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

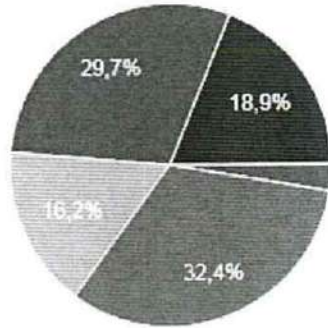
yanıt

6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.37 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

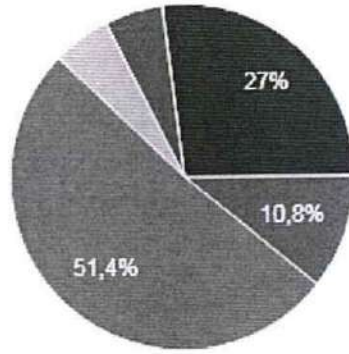
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.37



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

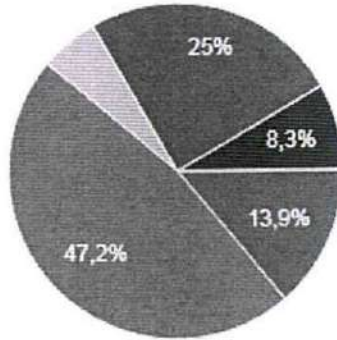
yanıt

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.37 yanıt



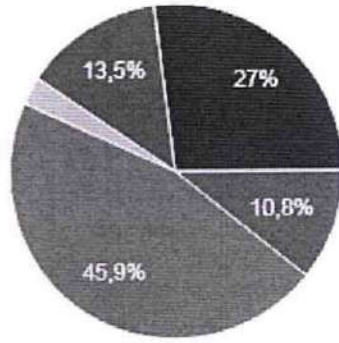
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.36 yanıt



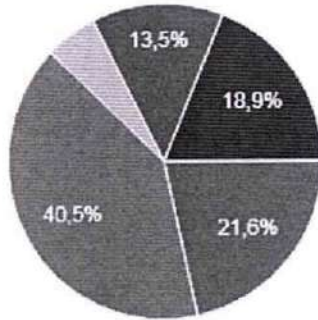
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.37 yanıt



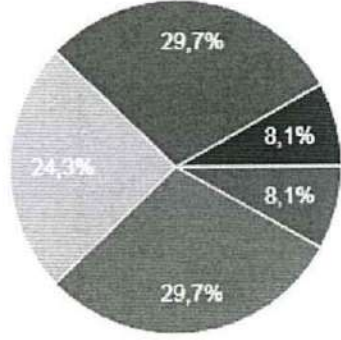
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır37 yanıt



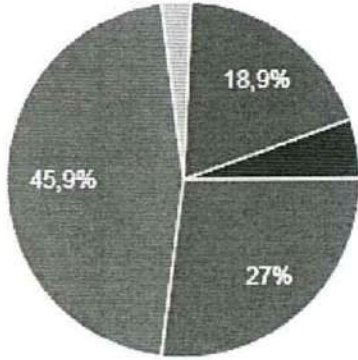
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.37 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

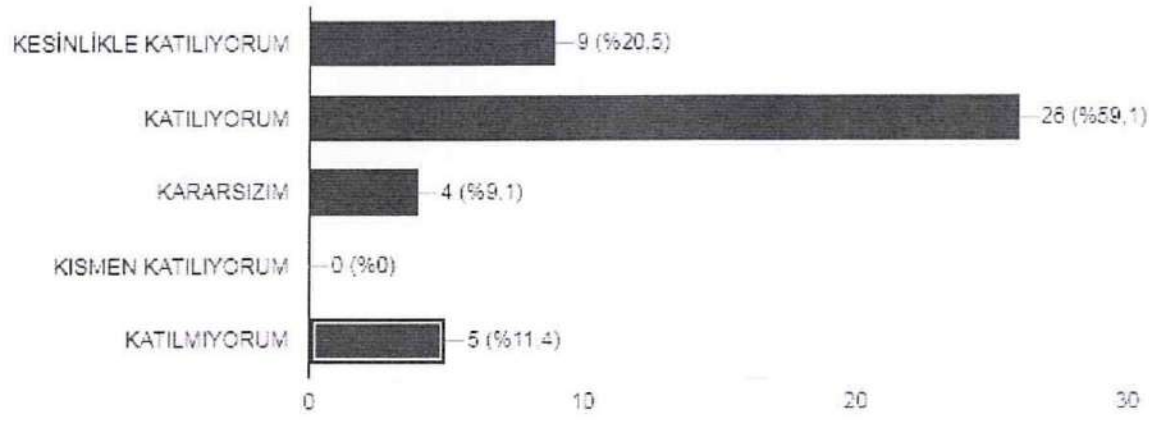
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.37 yanıt



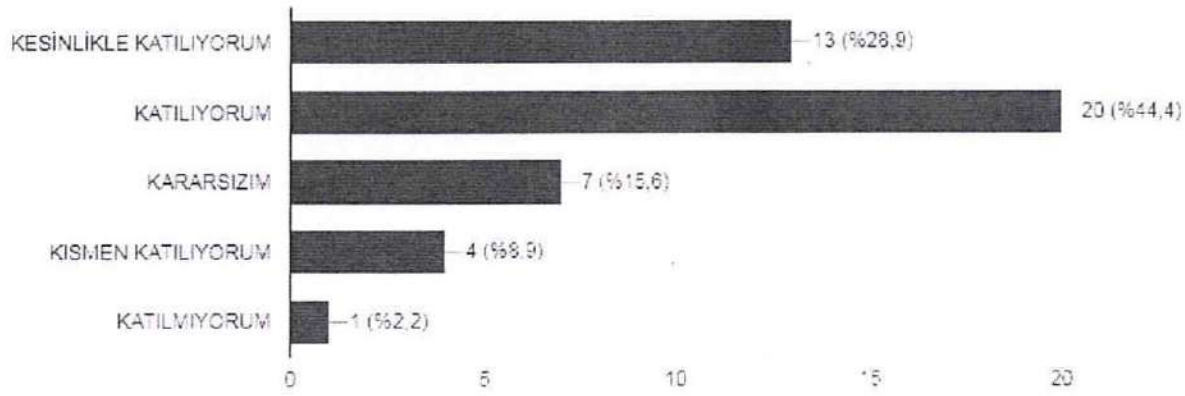
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

VELİ ANKETLERİ:

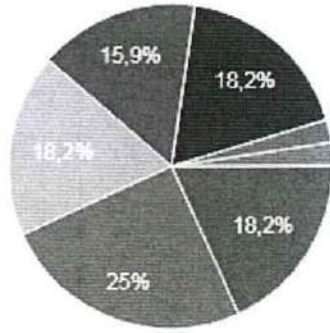
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.44 yanıt



2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.45 yanıt

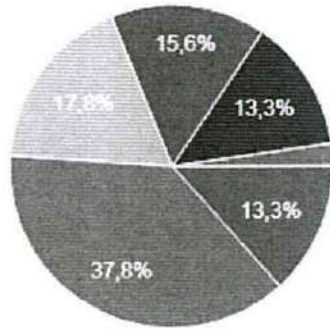


3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.44 yanıt



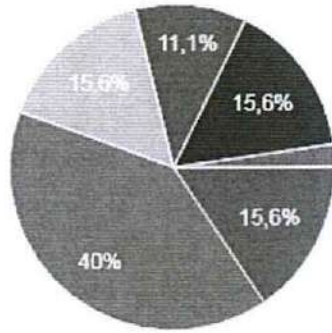
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- anlamadım
- kesinlikle katılmıyorum okulda rehber öğretmen yok

4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor 45 yanıt



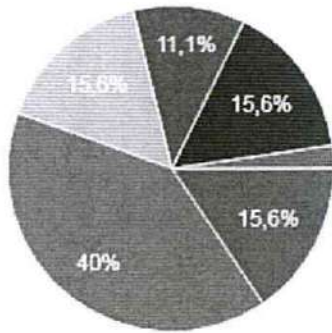
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- Hiç bir şikâyet ve istekte bulunmadık

5-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor 45 yanıt

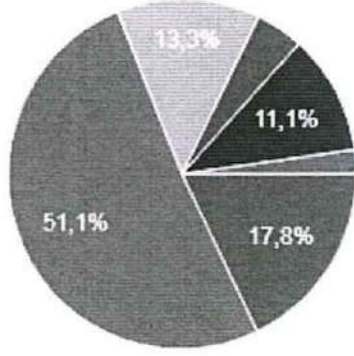


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- çok değil genelde yaşlı öğretmenler var çocuklara sevdirmek yerine o dersden nefret ettiriyorlar

6- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır.



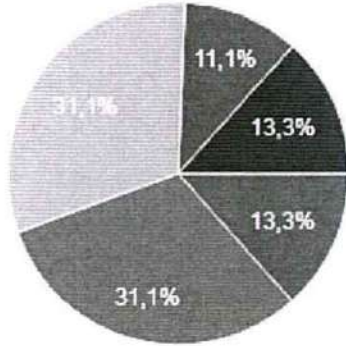
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- çok değil genelde yaşlı öğretmenler var çocuklara sevdirmek yerine o dersden nefret ettiriyorlar



- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILMIYORUM
- KATILYORUM
- Okul dağın basınca

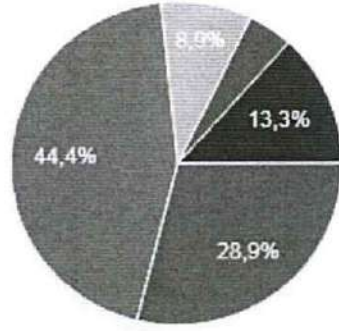
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

45 yanıt



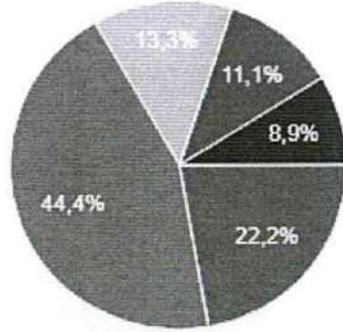
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILMIYORUM
- KATILYORUM

8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



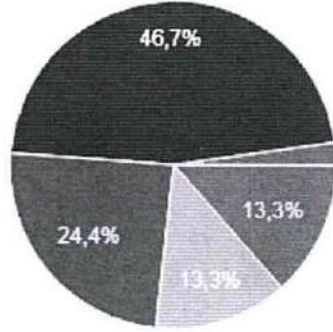
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



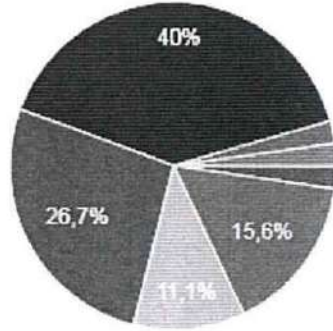
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



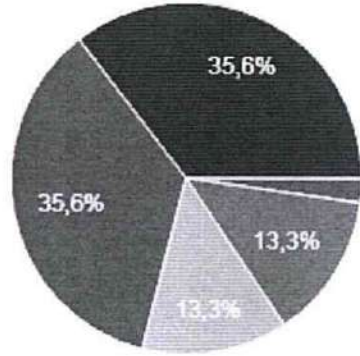
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- Hayır kesinlikle çoğu malzeme okulda yok yada eksik

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



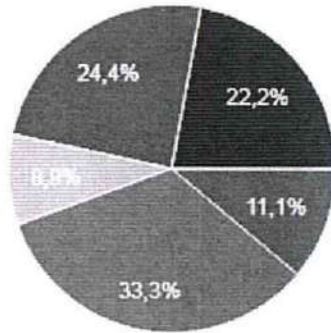
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM
- hiç temiz değil
- Hayır temiz değil sınıf ve tuvaletler çok kirli

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KİSMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM